

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы…………………..3

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства……………………………………………………………3

1.3. подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов…………………………………………………………………3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………...4

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся…..4

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……….4

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания……………………….4

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….. 9

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, её материально-техническое обеспечение….9

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах…….. 9

3.3. Примерные перечни произведений разных видов искусства……. 14

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы………. 14

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы

Соответствуют п. 14.1, п.14.2, п. 14.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства.

Соответствуют п. 15 ФОП ДО.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Соответствуют п. 16 ФОП ДО.

С целью получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности усвоения им Программы, в дошкольных группах МОУ СОШ с. Яган-Докья проводится педагогическая диагностика в начале учебного года (октябрь) и к его завершению (апрель). Затем проводится анализ динамики усвоения воспитанниками Программы. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач, соответствующих п.16.4 ФОП ДО.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся

Соответствуют п. 17 ФОП ДО.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Соответствуют п. 27, п. 28 ФОП ДО.

2.3. **Федеральная рабочая программа воспитания**

Соответствует п. 28 – п. ФОП ДО.

2.3.1. Целевой раздел

Соответствует п.29.2 ФОП ДО.

2.3.2. Содержательный раздел

Соответствует п.29.3 ФОП ДО.

 В МОУ СОШ с. Яган-Докья 4 дошкольных группы: раннего возраста, младшая, средняя, старшая. В каждой группе ежегодно оформляется национальный (патриотический) уголок и обновляется в течение учебного года. Национальный уголок состоит из государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики, предметов быта и обихода, характеризующие местную культуру, уклад и традиции удмуртского народа, удмуртские и русские детские костюмы, которые воспитанники могут одеть как в течение дня, так и на праздничные мероприятия. В уголке имеются игры, демонстрационный материал национальной направленности, соответствующие возрасту детей группы.

 К традициям дошкольных групп можно отнести совместные мероприятия с семьями воспитанников, которые проводятся ежегодно: пикники на природе вместе с детьми, субботники (весной и осенью) на территории учреждения, совместное обустройство и облагораживание детской площадки, помощь в подготовке учреждения к новому учебному году. Кроме этого ведется работа по включению родителей (законных представителей), членов семьи в образовательный процесс, в проведение развлекательных мероприятий (23 февраля, День матери и пр.).

 Региональный компонент выполняется с помощью парциальной программы Р.Кузнецовой «Журчащий родник». Социальная и культурная среда дошкольных групп формируется с учетом контингента воспитанников – русскоговорящих детей, не владеющих удмуртским языком. Поэтому воспитывающая среда включает в себя ценности и смысл русской и удмуртской культуры.

 Воспитывающая среда включает в себя социальное партнерство со значимыми учреждениями села: Дом культуры, музей истории села Яган-Докья, сельская библиотека, с которыми осуществляется творческое взаимодействие детско-взрослых и детско-детских общностях, в т.ч. разновозрастное детское сообщество.

Выделяются следующие общности в дошкольных группах и их особенности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общности** | **Ценности и цели** | **Особенности организации, их роль в процессе воспитания** | **Возможности разновозрастного взаимодействия детей** |
| 1. Педагог – дети  | Формирование общей культуры личности детей. Формирование предпосылок учебной деятельности. Освоение детьми образовательных областей. Воспитание, позитивная социализация, полноценное развитие детей. Ребенок – полноценный участник образовательного процесса | См. ФГОС ДОКлючевая фигура воспитания – воспитатель группы. Воспитатель ответственен за создание условий для личностного развития ребенка.  | Праздники, развлекательные мероприятия, подготовка и проведение концертов, спортивные мероприятия. Совместные прогулки, экскурсии, встречи. В летнее время – работа двух разновозрастных групп. |
| 2. Родители (законные представители) - ребенок (дети) | Сохранение и поддержка приоритета семейного воспитания, традиций и культуры семьи. Родители – участники образовательного процесса.  | Принцип единства и сотрудничества.Привлечение семей воспитанников к участию в учебно-воспитательном процессе. Подготовка совместных детско-родительских исследовательских и творческих проектов, участие в совместных выставках детско-родительского творчества. Конкурсное движение | Организация совместного досуга (Осенний пикник), тематических встреч (знакомство с миром профессий и пр.) |
| 3. Педагог - родители (законные представители) | Сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-образовательном процессе. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательном процессе. Наиболее популярные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы. | Привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, субботников и пр. |

Работа с родителями (законными представителями)

Формы организации сотрудничества с родителями в дошкольных группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма сотрудничества | Пример события/мероприятия |
| 1 | Родительские собрания | Общие, групповые, при зачислении для вновь поступивших |
| 2 | Консультации  | Индивидуальные и групповые с воспитателем, с привлечением специалистов (логопед, психолог) |
| 3 | Мастер-классы | «Мастерская Деда Мороза», «Новогоднее оформление дома» и пр. «Конструирование и математика дома». |
| 4 | Круглые столы | Организация работы родительского комитета, обсуждение мероприятий и пр. |
| 5 | Тематические встречи | Знакомство с Миром профессий, «Встреча с Солдатом», «Традиции моей семьи» и пр. |
| 6 | Совместные досуги | Пикники на природе, чаепитие в группе, экскурсии |
| 7 | Конкурсное движение | Проектные, исследовательские («Маленький ученый»), творческие («Талант Шоу»), спортивные конкурсы на уровне ДОУ, районные («Шашки-малышки»), всероссийские, международные, дистанционные |
| 8 | Участие в детско-родительских выставках | Выставки поделок, рисунков  |
| 9 | Наглядные | Родительские уголки, памятки, бюллетени, тематические стенды |
| 10 | С использованием интернет-ресурсов | Вконтакте, родительские чаты вайберФото челленджи, флешмобы |

События дошкольных групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Событие | Описание (пример) |
| 1 | Проекты воспитательной направленности | Исследовательский проект «Польза и вред жвачки») |
| 2 | Праздники | Праздник смеха |
| 3 | Ритмы жизни | Утренний, вечерний круг, прогулки |
| 4 | Режимные моменты | Прием пищи, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, гимнастика после сна, босохождение и пр. |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (воспитательный потенциал)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды организации совместной деятельности |
| 1 | Ситуативная беседа, рассказы, советы  |
| 2 | Проблемная ситуация |
| 3 | чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть |
| 4 | организация выставок, поделок, детского творчества |
| 5 | личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). |

Организация предметно-пространственной среды

Соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО.

Социально партнерство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Деятельность (воспитательный потенциал) |
| 1 | Дом Культуры с. Яган-Докья | Проведение мероприятий в дошкольных группах и в ДК, участие в утренниках в роли персонажей |
| 2 | Музей истории села Яган-Докья | Экскурсии, беседы |
| 3 | Сельская библиотека | Малоподвижные игры, беседы, экскурсии, чтение х/л, выставки, викторины  |
| 4 | Школа | Спортивные конкурсы (Лыжня России, осенний кросс), помощь в подготовке и проведении утренников, праздников, в т.ч. с участием школьников. Осуществление преемственности с начальной школой |

2.3.3. Организационный раздел

Соответствует п. 29.4 ФОП ДО.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, её материально-техническое обеспечение

Соответствует п. 30, п. 32 ФОП ДО.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей в группе раннего возраста и в младшей группе – 9 ч., с 07:30 до 16:30; в средней и старшей группах – 10,5 ч., с 07:30 до 18:00.

Режим дня в группе раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные мероприятия** | **Время** |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Утренний приём (на улице при наличии погодных условий) | Осмотр детей, термомометрия;Игры детей | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарём и без него  | 8:20 – 8:30 |
| Завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 8:30 – 8:50 |
| Образовательная нагрузка | Занятие  | 8:50 – 9:00 |
| Перерыв  | Настольные игры  | 9:00 – 9:20 |
| Образовательная нагрузка  | Занятие  | 9:20 – 9:30 |
| Самостоятельная деятельность  | Отдых, игры  | 9:30 – 10:00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 10:00 – 10:10 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: подвижные игры;Возвращение с прогулки: переодевание | 10:10- 11:50 |
| Обед  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 11:50 – 12:20 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание , укладывание в кровати;Дневной сон;Пробуждение: постепенный подъём, переодевание | 12:20 – 15:20 |
| Полдник  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 15:20 – 15:35 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка | 15:35 – 16:30 |

Режим дня в младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные мероприятия** | **Время** |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Утренний приём (на улице при наличии погодных условий) | Осмотр детей, термомометрия;Игры детей | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарём и без него  | 8:20 – 8:30 |
| Завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 8:30 – 9:00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие  | 9:00 – 9:15 |
| Перерыв  | Настольные игры  | 9:15 – 9:35 |
| Образовательная нагрузка  | Занятие  | 9:35 – 9:50 |
| Второй завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 09:55 – 10:05 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: подвижные игры;Возвращение с прогулки: переодевание | 10:05- 12:00 |
| Обед  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 12:00 – 12:30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;Дневной сон;Пробуждение: постепенный подъём, переодевание | 12:30 – 15:30 |
| Полдник  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 15:30 – 15:45 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка | 15:45 – 16:30 |

Режим дня в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные мероприятия** | **Время** |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Утренний приём (на улице при наличии погодных условий) | Осмотр детей, термометрия;Игры детей | 7:30 – 8:25 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарём и без него  | 8:25 – 8:35 |
| Завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 8:35 – 9:00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие  | 9:10 – 9:30 |
| Перерыв  | Настольные игры  | 9:30 – 9:50 |
| Образовательная нагрузка  | Занятие  | 9:50 – 10:10 |
| Второй завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 10:10 – 10:20 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: подвижные игры;Возвращение с прогулки: переодевание | 10:20- 12:00 |
| Самостоятельная деятельность | Отдых  | 12:00 – 12:15 |
| Обед  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 12:15 – 12:45 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;Дневной сон;Пробуждение: постепенный подъём, переодевание | 12:45 – 15:15 |
| Полдник  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 15:15 – 15:45 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг или кружок | 15:45 – 16:05 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка | 16:05 – 18:00 |

**Режим дня старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные мероприятия** | **Время** |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Утренний приём (на улице при наличии погодных условий) | Осмотр детей, термометрия;Игры детей | 7:30 – 8:25 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарём и без него  | 8:25 – 8:35 |
| Завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 8:35 – 9:00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие  | 9:00 – 9:25 |
| Перерыв  | Настольные игры  | 9:25 – 9:45 |
| Образовательная нагрузка  | Занятие  | 9:45 – 10:10  |
| Второй завтрак | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 10:10 – 10:30 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: подвижные игры;Возвращение с прогулки: переодевание | 10:30- 12:00 |
| Самостоятельная деятельность | Отдых  | 12:00 – 12:20 |
| Обед  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 12:20 – 12:50 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;Дневной сон;Пробуждение: постепенный подъём, переодевание | 12:50 – 15:20 |
| Полдник  | Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы;Приём пищи;Гигиенические процедуры после приёма пищи | 15:20 – 15:45 |
| Образовательная нагрузка | Занятие  | 15:45 – 16:10 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка | 16:10 – 18:00 |

3.3. Примерные перечни произведений разных видов искусства

Соответствуют п. 33 ФОП ДО.

3.4.Федеральный календарный план воспитательной работы

Соответствуют п. 36.4 ФОП ДО.