****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

1.2. Направления воспитания . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8

2.1. Уклад общеобразовательной организации. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. . . . . . . . . . . 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

3.1. Кадровое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

3.2. Нормативно-методическое обеспечение. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .26

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .27

3.4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . . . . . . . . . . . .28

3.5. Анализ воспитательного процесса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .29

Примерный календарный план воспитательной работы. . . . . . . . . . . . . . . . . 31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с.Яган-Докья разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на развитие личности обучающихся, физическое воспитание укрепление психического здоровья, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров;

- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ с.Яган-Докья определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с.Яган-Докья планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи воспитания обучающихся**

**Цели воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ с.Яган-Докья:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с.Яган-Докья планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ с.Яган-Докья по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, и систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад МОУ СОШ с.Яган-Докья**

МОУ СОШ с.Яган-Докья является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 139 человек, численность педагогического коллектива – 24. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У нашей школы богатая история и связана она с совхозом «имени 10 лет УАССР», так первое здание школы (начальная школа 1-4 класс) было открыто в 1931 году. Семилетняя школа открылась уже в другом здании в 1951 году, а с 1955 года школа стала средней. Современное же здание школы было открыто в 1988 году и находится по адресу: с.Яган-Докья, ул. Садовая, 1.

Социокультурная среда поселения, на которой расположена школа, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центральным Сельским Домом культуры с.Яган-Докья, администрацией МБУ «Бурановская сельская управа», Яган-Докьинской сельской библиотекой, Яган-Докьинской амбулаторией, Советом ветеранов, ООО «Бурановское АГРО», ООО «Радуга». На новый учебный год школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с Центром детского творчества и ДЮСШ с.Малая Пурга, что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Малопургинскому району Удмуртской Республики;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана в Удмуртской Республике;

- Союзом десантников Удмуртской Республики;

- Совет отцов Удмуртской Республики;

- «РОСЫ» (России Сыны) группой офицеров – участников боевых действий, представителей различных силовых структур и казачества Удмуртии.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на  духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано  объединение патриотической направленности: Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» (6 кл.), Волонтерский отряд «Добрые сердца» (8-11 кл.), с началом учебного года дети активно вступают в ряды «Движения первых» и «Орлята России».

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников -воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в школе;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерам и нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, «Движение первых», «Орлята России», отряд «Патриот»).

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Рабочие программы кружков данного направления направлены на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Рабочие программы кружков данного направления направлены на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимания особой роли России в мировой истории, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Рабочие программы кружков данного направления направлены на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся. Рабочие программы кружков данного направления направлены:

- на овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин; методом геометрических преобразований; знаниями ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; владение основными принципами в принятии оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения оказать первую помощь пострадавшим; знаниями шахматных и шашечных терминов, правил хода и взятия каждой из фигур; представления о правилах и основах рационального питания;

- на развитие умений применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; применять метод геометрических преобразований на примере графиков линейной функции и обратной пропорциональности; на развитие математической интуиции; относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; навыков, связанных с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми;

- на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Внеурочная деятельность представлена следующими кружками:***

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России».

Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся: «Лаборатория функциональной грамотности».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся: «Экскурсии в мир профессий».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Спортивные игры», студия народного танца «Нуныкаос», «Волейбол», «Юнармия».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся: «Орлята России», «Шаги к успеху».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Самоуправление».

Коррекционно-развивающее (для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК): «Формирование произвольной регуляции», «Развитие речи», «Я познаю мир», «Ритмика», «Развитие познавательных способностей».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно - оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

***Модуль «Школьный музей»***

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

• на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

• классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

• школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, района, города, региона, России;

• внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея истории школы и села Яган-Докья; онлайн-экскурсии.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольный мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, Муниципального округа Малопургинский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно -

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ с.Яган-Докья предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ СОШ с.Яган-Докья;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ с.Яган-Докья предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

***Модуль: Социальное партнёрство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ с.Яган-Докья предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе лагеря с дневным пребыванием при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующие на базе школы детские общественные объединения–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

**•**утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**• библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• **школьная интернет-группа «МОУ СОШ с.Яган-Докья»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.;

• **школьная газета «Три этажа»** - на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ СОШ с.Яган-Докья в соответствии с ФГОС общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;

- социальный педагог;

- педагог логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ с.Яган-Докья обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о правилах поведения обучающихся;

- Положение о внутреннем распорядке обучающихся;

- Положение о классном руководителе;

- Положение о дежурстве;

- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- Положение о межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, на территории Удмуртской Республики.

- Положение о школьной одежде обучающихся;

- Положение о ПМПК;

- Положение о шефах-наставниках несовершеннолетних состоящих на различных видах учёта;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;

- Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ с.Яган-Докья созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:***

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ с.Яган-Докья:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

***Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся***

***в МОУ СОШ с.Яган-Докья***

В МОУ СОШ с.Яган-Докья система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, проводимых в течение учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лидер года»;

- «Самый классный класс»;

- «Спортсмен года»;

- «Самый классный классный»;

- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

***Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые***

***в МОУ СОШ с.Яган-Докья***

*Портфолио*. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ с.Яган Докья:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СОШ с.Яган-Докья осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Яган-Докья осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Яган-Докья является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

 какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея;

детских общественных объединений;

школьные медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ с.Яган-Докья будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы**

***уровень начального общего образования***

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месячник безопасности | Сентябрь | Классные часы:  -**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам,  Дням воинской славы, событию в классе, в р а й о н е городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,  позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных  ситуаций в классе |
| Месячник школьных традиций | Октябрь |
| Месячник национальных культур | Ноябрь |
| Месячник досуга | Декабрь |
| Месячник оборонно-спортивной  работы | Январь |
| Месячник военно-патриотического  воспитания | Февраль |
| Месячник любви и гражданственности | Март |
| Месячник здоровья | Апрель |
| Месячник благодарной памяти | Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поднятие флага. Гимн РФ, УР.  В/Д «Разговор о важном»  В/Д «Киноуроки в школах России» | 1-4 | каждый понедельник,  1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение учебного года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в триместр | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Проведение родительских собраний, работа с родителями, индивидуальные консультации, беседы. | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Классные часы о толерантном  отношении к окружающим. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Безопасность  школьников в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь |
| Всероссийский физкультурно-  спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь |
| Урок Мужества | 1-4 | Ноябрь |
| День народного единства - (урок посвященный присоединению  Республики Крым к России) | 1-4 | Ноябрь |
| Единый урок «Конституции РФ» | 1-4 | Декабрь |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель |
| Фестиваль военно-патриотической песни к 9 Мая «Спасибо вам за тишину» | 1-4 | Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Гитарный» | 4 | в течение года | руководитель кружка |
| «Орлята России» | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Танцевальный «Нуныкаос» | 1-4 | в течение года | руководитель кружка |
| «Плавание для всех» | 2 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Разговоры о правильном питании» | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Спортивные игры» | 1-4 | в течение года | учитель физкультуры |
| «Веселые нотки» | 3 | в течение года | классный руководитель |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| День Знаний | 1-4 | 01.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 01.09-15.09 | классные руководители, педагог-организатор |
| Уроки милосердия и доброты | 1-4 | 02.10 | педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 01.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| «В мире книг» -к международному дню школьных библиотек | 1-4 | 23.-25.10 | педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День матери | 1-4 | 23-24.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07-11.11 | педагог-организатор, классные руководители |
| «Дорогою добра» -к международному дню инвалидов | 1-4 | 01.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Герои России | 1-4 | 08.12 | заместитель директора  по ВР, классные  руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях  (квест, утренники, спектакли) | 1-4 | 29.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| «Подвиг героев с.Яган-Докья» -ко Дню освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 19.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| «Память сердца: непокоренный Ленинград!» | 1-4 | 26.01 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| «Воспитать в себе человека…» -к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова | 1-4 | 26-29.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки–развивающие занятия | 1-4 | 08.02 | классные руководители |
| «Веселые старты» - ко Дню защитников  Отечества | 1-4 | 22.02 | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 06.03 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Всероссийская неделя литературы  и музыки | 1-4 |  | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. | 1-4 | 08.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги |
| «Я и моя семья» -конкурс рисунков к международному дню семьи | 1-4 | 13.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Торжественная линейка, посвященная  окончанию начальной школы  «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | 27.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков к знаменательным  датам календаря | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой  творческий потенциал | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День  Победы) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодеятельность с родителями/законными представителями»** | | | |
| ***На уровне школы*** | | | |
| Выборы в родительский комитет класса и Общешкольный родительский комитет | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Организация работы общешкольного родительского комитета школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | В соответствии с планом работы | Зам. директора по ВР, У В Р, социальный педагог |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:   * «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;   - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»;   * «Воспитание успешного ребенка»;   - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка». | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Директор, зам. директора по ВР, УВР |
| Проведение классных родительских  собраний | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Проведение родительского всеобуча. | 1-4 | Согласно  утвержденной программе | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, соц.сети, сайт ОО) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.  Участие в Фестивале семейного творчества | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного  питания | 1-4 | по графику | социальный педагог |
| Дежурство родителей в каникулярное время (в вечернее время).  Рейд «Подросток» по соблюдению Закона о комендантском часе, правилах поведения в общественных местах, в летний период на водных объектах. | 1-4 | в течение года | социальный педагог |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | |
| Посещение обучающихся на дому  Рейд «Семья» | 1-4 | По графику | Социальный педагог,  классные руководители |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений) | 1-4 | В течение года | Администрация, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН и ЗП |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | в течение года | Администрация, социальный педагог,  классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН и ЗП |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа  Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР  социальный педагог  педагог-психолог |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***На уровне школы*** | | | |
| Дежурство в фойе 2 этажа (организация подвижных перемен) | 1-4 | в течение года | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Подведение итогов недели, отчет дежурного класса | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители  Педагог-организатор |
| 1. ***На уровне класса*** | | | |
| Выборы актива класса (по инициативе и предложениям учащихся) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа актива класса по планированию и организации классных дел, проведение праздников, походов, классных вечеров. | 1-4 | в течение года | Классные руководители  Педагог-организатор |
| 1. ***На индивидуальном уровне*** | | | |
| Распределение обязанностей в классе по секторам.  Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в начале учебного года | Классный руководитель |
| Отчет актива о проведенной работе | 1-4 | 1 раз в триместр | Классный руководитель  Актив класса |
| Поощрение активистов | 1-4 | 1 раз в триместр | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов  у обучающихся | 1-4 | 14 -19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением сотрудников «МЧС №37» с.Малая Пурга и добровольной пожарной дружины с.Яган-Докья | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор, ОБЖ, классные руководители |
| Участие в игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» | 1-4 | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Выставка пожарной техники | 1-4 | 1 и 4 триместр | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения | 4 | 1 триместр | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 3 | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» | 2-4 | 06.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж» | 2-4 | 9-12.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 1-4 | май | педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации (по пожаре, при обнаружении постороннего предмета, при террористическом акте).  Проведение инструктажей, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд «Подросток» по соблюдению Закона о комендантском часе, правилах поведения в общественных местах в период каникул, на водных объектах в летний период. | 1-4 | в течение года | зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Инструктажи по ТБ:  - по соблюдению ПДД;  - по поведению в общественных местах;  - по пожарной безопасности;  - поведение на водоёмах; | 1-4 | перед выходом на каникулы | классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами района, республики с целью взаимной помощи и вовлечения несовершеннолетних в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие детей. | 1-4 | в течение года | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
| Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, КНД | 1-4 | в течение года | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
| Социальные проекты  благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 1-4 | в течение года | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции с социальными партнерами | 1-4 | в течение года | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
|  |  |  |  |
| «Уроки мужества» с представителями общественных организаций:  - Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана в Удмуртской Республике;  - Союзом десантников Удмуртской Республики;  - Совет отцов Удмуртской Республики;  - «РОСЫ» (России Сыны) группой офицеров – участников боевых действий, представителей различных силовых структур и казачества Удмуртии. | 1-4 | в течение года | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
| Участие в Международном дне пожилых людей | 1-4 | 01.10 | заместитель директора  социальный педагог  классный руководитель  советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Циклы профориентационных часов «Все профессии  нужны, все профессии важны» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Школьная неделя профориентации:  -деловая игра «Профессия – второе Я»;  -конкурс рисунков «Моя профессия»  -викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»  -конкурс плакатов «Трудом красив и славен человек!» | 1-4 | ноябрь | классный руководитель,  зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за  профориентационную работу |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 1-4 | В течение года | классные руководители, учитель информатики |
| Игра-путешествие «Профессии моего  края» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 1-4 | В течение года | классный руководитель,  зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за  профориентационную работу |
| Встречи с интересными людьми: ветеранами боевых действий, офицерами запаса, выпускниками школы, телеведущими, писателями, волонтерами и т.д. | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| ***Модуль «Школьный музей»*** | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | 1-4 | в течение года | руководитель музея,  классные руководители |
| Музейный урок | 1-4 | в течение года | руководитель музея,  классные руководители |
| Классные часы на базе «Музея истории школы и села Яган-Докья» с использованием материалов музея. | 1-4 | в течение года | руководитель музея,  классные руководители |
| Памятные даты в истории страны, республики, района и села | 1-4 | в течение года | руководитель музея,  классные руководители |
| Участие в научно-практических олимпиадах по краеведению, конкурсах различных уровней | 1-4 | в течение года | руководитель музея,  классные руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение «Орлята России» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Заседания актива «Орлята России» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 –21.09 | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 –10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –сайт школы, группа ВК | 1-4 | 02-06.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | Классные руководители, учителя, учителя информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы –сайт школы, группа ВК | 1-4 | 01-09.05 | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист» | 1-4 | 11.09 | учителя физкультуры, педагоги доп. образования, классные руководители |
| Литературные, исторические, биологические экспедиции | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, родители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС-37 с.Малая Пурга, в пожарную часть добровольной пожарной дружины с.Яган-Докья | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Организация экскурсионных поездок по городам Удмуртии и России | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсионные поездки по предприятиям г.Ижевска | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

**2023 - год педагога и наставника России**

**2024 - год 300-летия российской науки**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

**Сентябрь:**

• 1 сентября: День знаний;

• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

• 1 октября: День пожилых людей;

• 4 октября: День защиты животных;

• 5 октября: День Учителя;

• Третье воскресенье октября: День отца;

• 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

• 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

• 3 декабря: Международный день инвалидов;

• 5 декабря:

- Битва за Москву,

- Международный день добровольцев;

• 6 декабря: День Александра Невского;

• 9 декабря: День Героев Отечества;

• 10 декабря: День прав человека;

• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

• 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

• 1 января: Новый год;

• 7 января: Рождество Христово;

• 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

• 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

• 2 февраля: День воинской славы России;

• 8 февраля: День русской науки;

• 21 февраля: Международный день родного языка;

• 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

• 8 марта: Международный женский день;

• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

• 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

• 1 мая: День весны и труда;

• 9 мая: День Победы;

• 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

• 1 июня: Международный день защиты детей;

• 5 июня: День эколога;

• 6 июня: Пушкинский день России;

• 12 июня: День России;

• 22 июня: День памяти и скорби;

• 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

• 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

• 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

• 23 августа: День воинской славы России

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения