

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: М.М.Ведерникова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного** **учреждения**

**средней общеобразовательной школы с.Яган-Докья**

**на 2023-2024 учебный год**

с.Яган-Докья

2023 год

**Пояснительная записка**

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ с.Яган-Докья на 2022-2023 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2022/23 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Яган-Докья.

**Общая характеристика учебного плана дополнительного образования**

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

· свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

· ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

· возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

· единство обучения, воспитания, развития;

· в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

· практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Система** дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

**Комплектование** объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Содержание программ** дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 5 до 20 человек

**Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;

- духовно-нравственное оздоровление.

**Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций.

**Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:**

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;

- отчеты творческих коллективов и мастерских;

- защита и презентации проектных и исследовательских работ;

- научно-практические конференции

- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

* Техническое
* Художественное
* Естественно-научное
* Социально-гуманитарное
* Туристско-краеведческое
* Физкультурно-спортивное

**Техническая направленность**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

**Художественная направленность**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

**Естественно-научная направленность**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

**Социально-гуманитарная направленность**

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей и др.), средних и старших школьников основы медиа - информационных технологий, психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

**Туристско-краеведческая направленность**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

**Промежуточная аттестация**

В соответствии сч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Творческое объединение** | **Форма проведения** |
| 1 | «Ажур»  выжигание по дереву | Выставка работ |
| 2 | «Гитарный»  игра на 6 струнной гитаре | Отчетный концерт |
| 4 | «Нуныкаос»  танцевальный | Отчетный концерт |
| 5 | «Вязание» | Выставка работ |
| 6 | «Лоскутное шитьё» | Выставка работ |
| 7 | «Увлекательное рукоделие» | Выставка работ |
| 8 | «От этюда до спектакля»  театральный кружок | Театрализованный спектакль, подготовка ведущих |
| 9 | «Волейбол» | Спортивные состязания между классами |
| 10 | «Основы дизайна» | Выставка работ  Презентация |
| 11 | «Музееведение» | Исследовательские работы, экскурсии |
| 12 | «Кройки и шитья» | Выставка работ |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название объединения | Кол-во часов в неделю | Форма проведения занятий,  кол-во обучающихся | Возраст | Кол-во групп | Всего часов по программе в год | Курирующая ОО |
| * Техническое | «Ажур»  выжигание по дереву | 2 | групповая | 11-14 лет | 1 | 68 | школа |
| * Художественное | «Гитарный»  игра на 6 струнной гитаре | 2 | групповая | 10-16 лет | 1 | 68 | школа |
| «Нуныкаос» 1 гр.  (хореография)  «Нуныкаос» 2 гр.  «Нуныкаос» 3 гр. | 2  2  4 | групповая | 4-15 лет | 3 | 272 | школа  ЦО |
| «Вязание» | 1 | групповая | 12-13 лет | 1 | 34 | школа |
| «Лоскутное шитьё» | 1,5 | групповая | 11-12 лет | 1 | 51 | школа |
| «Увлекательное рукоделие» | 1 | групповая | 10-11 лет | 1 | 34 | школа |
| «Основы дизайна» | 1,5 | групповая | 14-17 лет | 1 | 51 | школа |
| «От этюда до спектакля» | 1 | групповая | 11-16 лет | 1 | 34 | школа |
| * Естественно-научное |  |  |  |  |  |  |  |
| * Социально-гуманитарное |  |  |  |  |  |  |  |
| * Туристско-краеведческое | «Музееведение» | 4 | групповая | 10-11 лет | 1 | 136 | школа |
| * Физкультурно-спортивное | «Волейбол» 1 гр.  «Волейбол» 2 гр.  «Волейбол» 3 гр. | 6  4,5  4,5 | групповая | 8-17 лет  8-10 лет (м)  11-17 лет (д) | 3 |  | ДЮСШ |
| ИТОГО: | 14 | 18 (школа) |  |  |  |  |  |